

Sugerencias para la enseñanza en línea

Objetivo Responsabilidad Expectativa Organización



Aprendizaje asincrónico

Los maestros crean experiencias de aprendizaje para que los estudiantes trabajen a su propio ritmo y tomen tiempo para apropiarse los contenidos.

Menos es más

Realizar las tareas y ejercicios toman probablemente dos veces más tiempo en casa, por diferentes factores y razones; entonces hay que priorizar y ser realista respecto a los alcances

Dar instrucciones explícitas.

Dar instrucciones precisas y especifique el período de tiempo estimado para realizar la sesión de aprendizaje.

Especificar expectativas

Especificar detalladamente los requisitos y la duración de la tarea con claridad (por ejemplo, grabación de audio de 2 minutos con una lista de verificación, con viñetas -inicial y final)

Ser empático

Asignar una carga de trabajo razonable; animar a los estudiantes a equilibrar en línea con fuera de línea y conectarse con uno otro

Comunicarse consistentemente

Todas las instrucciones y las tareas deben ser comunicados a través de una única plataforma. Elija solo una (correo, Drive, Moodle, etc.)

Estar en línea durante las horas laborales

Estar en línea proporciona apoyo, permite responder preguntas, y aclarar confusiones en forma rápida a través de un sistema.

Buscar comentarios del estudiante

Elegir estudiante clave. Ellos ayudan en forma sincera y retroalimentan acerca de la carga real de trabajo, cuentan las emociones, las preferencias y el ritmo de aprendizaje.

Aumentar la retención del aprendizaje

Para aumentar la retención del aprendizaje es necesario identificar materiales multimedia extra y utilizar herramientas digitales para crear lecciones interactivas

Identificar objetivos de la lección.

Intencionalmente identifique y revele los objetivos de aprendizaje claros y ponga explícitamente los objetivos formativos y de aprendizaje. Inclúyalos en la evaluación.

Aprendizaje sincrónico

Los maestros y estudiantes se reúnen en línea en tiempo real a través de videoconferencias o chat en vivo.

Ser poco realista

Asigne "trabajo de clase" y "tarea" todos los días y solicite a los estudiantes que lo completen de acuerdo con plazos cortos

Ser poco claro y vago

Comunicar en párrafos largos con instrucciones confusas, que pueden ser difíciles de seguir o tareas que son demasiado vagas.

Ser demasiado abierto

Asignar tareas que sean demasiado abiertas (por ejemplo, haga un video sobre la luna; escriba un ensayo sobre la contaminación)

Estar demasiado orientado a tareas

Asignar trabajo de clase en línea, y paso seguido asignar tarea extra escolares sin un enfoque claro.

Comunicación mixta

Utilizar varias plataformas de manera inconsistente (por ejemplo, correo electrónico seguido de Google Classroom, Meet, Drive y envío de correos)

Espera en todo momento

Responder a cada correo electrónico de inmediato y no dejar ningún descanso para usted (a menos que sea urgente, puede esperar hasta el horario laboral)

Usa el mismo enfoque

Enseñar y dar una cátedra con su voz como única. Lección a los estudiantes largas y tediosas que los deje abrumados y cansados.

Usar herramientas nuevas

y sin previo uso (experiencia)

Probar nuevas herramientas que nunca ha usado puede generar dificultades tecnológicas y aumentar el desafío.

Dar actividades aleatorias

Mantener a los estudiantes ocupados haciendo actividades en línea. Obviar momentáneamente los objetivos y la evaluación de la sección.